



## Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

L.G.S. C. Beccaria

Via Linneo 5 - 20145 Milano C.M. MIPC040008 C.F. 80125550154

Tel: 02 344815 Fax: 02 3495034 email istituzionale: [mipc040008@istruzione.it](mailto:mipc040008@istruzione.it)

email: [info@liceobeccaria.it](mailto:info@liceobeccaria.it) sito web: [www.liceobeccaria.it](http://www.liceobeccaria.it)

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE** **Dipartimento di Materia: LATINO**

Anno scolastico	Materia	Biennio
2011/2012	LATINO	

#### **Competenze al termine del Biennio**

1. Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua latina
2. Conoscere gli elementi lessicali e semantici del Latino, organizzati per radici e campi semantici
3. Riconoscere il sistema linguistico delle due lingue classiche in un'ottica comparativa
4. Tradurre un testo latino di media difficoltà con o senza l'ausilio del vocabolario
5. Leggere, comprendere e tradurre brani d'autore integrali o in compendio
6. Analizzare e valutare alcuni elementi di civiltà con metodo adeguato, collocandoli nella storia secondo percorsi pertinenti
7. Padroneggiare gli strumenti logico – espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti
8. Selezionare le informazioni pertinenti per una corretta comprensione del testo in esame
9. Contestualizzare brani e/o elementi del passato, confrontandoli, laddove possibile, con il presente
10. Individuare l'eredità linguistica delle due lingue classiche nelle etimologie dell'Italiano, delle lingue europee e del lessico specifico
11. Riconoscere la portata culturale della civiltà classica come radice del pensiero occidentale

#### **Prerequisiti e Minimi Disciplinari**

- Primo anno di Ginnasio:  
Trasversali: acquisizione di abilità e procedure (deduzione, rielaborazione, analisi, sintesi); coerenza nel ragionamento; applicazione allo studio con costanza, rigore e metodo; rispetto delle consegne.  
Specifici: conoscenza degli elementi morfologici della lingua italiana; conoscenza degli elementi essenziali dell'analisi logica (soggetto, predicati, complemento oggetto e principali complementi indiretti).

#### **Minimi disciplinari**

1. Sapersi orientare nella traduzione di un testo semplice.
2. Comprendere il senso complessivo di un testo semplice.
3. Conoscere gli elementi di morfologia regolare e le più ricorrenti strutture sintattiche
4. Acquisire un lessico di base.
5. Saper volgere la frase in forma italiana corretta



- Secondo anno di Ginnasio  
Trasversali: acquisizione di abilità e procedure (deduzione, rielaborazione, analisi, sintesi); coerenza nel ragionamento; applicazione allo studio con costanza, rigore e metodo; rispetto delle consegne.  
Specifici: capacità di riconoscere le terminazioni proprie del nome e del verbo e la loro funzione; capacità di riconoscere le strutture sintattiche fondamentali del periodo, individuando i connettivi coordinanti e subordinanti più comuni; capacità di volgere una frase latina in italiano corretto.

**Minimi disciplinari**

1. Sapersi orientare nell'analisi e nella traduzione di testi progressivamente più articolati sul piano morfologico, sintattico e lessicale.
2. Comprendere il senso complessivo del testo.
3. Conoscere gli elementi fondamentali di morfologia e di sintassi.
4. Acquisire e consolidare il lessico di base.
5. Saper volgere la frase in forma italiana corretta e globalmente appropriata
6. Riconoscere le motivazioni culturali dello studio delle lingue classiche

**Contenuti condivisi**

Primo anno:	<p><i>Morfologia nominale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostantivi : le declinazioni nelle forme regolari</li> <li>- Aggettivi : I e II classe, formazione e declinazione degli intensivi.</li> <li>- Riconoscimento delle forme avverbiali</li> <li>- Anticipazioni sui pronomi.</li> </ul> <p><i>Morfologia verbale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coniugazioni regolari attive e passive e il verbo sum nei modi finiti, nell'infinito, participio e supino</li> <li>- I verbi in – io e deponenti (cenni)</li> </ul> <p><i>Sintassi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle congiunzioni coordinanti e subordinanti più frequentemente usate</li> <li>- Usi e funzioni fondamentali dei casi</li> <li>- Individuazione e riconoscimento di alcune strutture sintattiche fondamentali.</li> </ul> <p><i>Lessico:</i>          Acquisizione di un lessico essenziale (ad esempio per ambiti lessicali).</p>
Secondo anno:	<p><i>Morfologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento dello studio dei pronomi e degli aggettivi.</li> <li>- Verbi regolari attivi e passivi.</li> <li>- Verbi in –io; verbi deponenti; verbi anomali; <i>sum</i> e composti.</li> </ul> <p><i>Sintassi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi e funzioni fondamentali dei singoli casi.</li> <li>- Riconoscimento delle strutture sintattiche più ricorrenti</li> </ul> <p><i>Lessico:</i>          Acquisizione di un lessico di base (ad esempio per ambiti lessicali e per famiglie semantiche)</p> <p><i>Lettura antologica di testi d'autore:</i>          percorsi tematici o di genere inseriti dal docente nella propria programmazione didattica. La lettura dei testi d'autore può offrire esperienze di raccordo e di confronto con i docenti di Latino del triennio.</p>

**Metodi**

Lezione frontale	***
Lezione partecipata	**
Ricerca individuale	*

Lavoro di gruppo	*
Discussione guidata	*
Altre modalità (possibile utilizzo o produzione di testi multimediali)	*



## Modalità di verifica: tipo e numero minimo di prove

### Verifiche scritte:

traduzioni dal Latino, con o senza l'uso del dizionario. Il brano di versione può essere corredato da note di contestualizzazione (informazioni relative all'autore, all'opera, al brano o al tema trattato), che introducano alla comprensione del testo.

Almeno due verifiche nel primo quadrimestre; almeno tre nel secondo quadrimestre.

Nel primo quadrimestre il compito iniziale potrà anche essere costituito da esercizi riguardanti le prime strutture fonetiche e morfologiche apprese.

- Primo anno di Ginnasio: il confronto fra colleghi, al fine di verificare il livello di acquisizione dei contenuti da parte degli studenti, sarà assicurato nel corso dell'anno anche dalla possibile scelta di versioni condivise per libera aggregazione, sulla base dei libri di testo comuni.
- Secondo anno di Ginnasio: venerdì, 20 aprile 2012 (dalle ore 9.00 alle ore 11.00) → prova di livello. Saranno coinvolti nella prova comune i docenti del biennio che decideranno collegialmente i testi e si troveranno al pomeriggio per procedere ad un'esperienza di correzione e valutazione collegiale, sulla base dei profili e delle competenze dichiarati.

**Verifiche orali:** nel primo quadrimestre almeno due verifiche, di cui una potrà consistere in una prova strutturata; nel secondo quadrimestre almeno due valutazioni effettivamente derivanti da interrogazioni orali, integrate da prove strutturate di morfosintassi.

## Valutazione: indicatori e livelli

### Criteria di identificazione della tipologia di errore per il biennio:

#### MORFOLOGIA:

✓ nell'uso del verbo:

- diatesi verbale
- tempo verbale
- modo verbale non compreso

✓ nel nome:

- mancata identificazione del termine
- individuazione scorretta del genere, numero, caso della declinazione
- resa errata della funzione sintattica

#### SINTASSI:

- mancata identificazione di sintagmi
- mancata individuazione del rapporto di coordinazione e di subordinazione
- errata individuazione del tipo di subordinata
- resa scorretta dei rapporti temporali
- deformazione dell'*ordo verborum* con alterazione del senso della frase

#### LESSICO

- scelta non pertinente al contesto nell'ambito dei significati del termine
- resa italiana inadeguata al registro linguistico del testo
- utilizzo scorretto dell'ortografia e della morfosintassi della lingua italiana

#### COMPRESIONE

- utilizzo di campi semantici non adeguati al senso del testo
- mancata individuazione delle coordinate spazio temporali della narrazione / descrizione
- mancanza di coerenza in un segmento significativo di testo
- eventuali inserimenti di termini e/o espressioni non aventi corrispondenza nel testo e non necessari
- risposte non pertinenti a eventuali domande relative alla comprensione

### Tabella di valutazione delle prove scritte:

<i>Competenza morfosintattica</i>			<i>Pertinenza e proprietà lessicale ed ortografica</i>			<i>Comprensione del testo determinata da coerenza logica</i>	
descrizione	unità di errori	voto parziale	descrizione	unità di errori	voto parziale	descrizione	voto parziale



totalmente insufficiente	> 12	2	totalmente insufficiente	> 10	2	non raggiunta	2
gravemente insufficiente	10 - 12	3	gravemente insufficiente	> 7	3	frammentaria	3
decisamente insufficiente	8 - 9	4	decisamente insufficiente	6 - 7	4	parziale	4
insufficiente	6 - 7	5	insufficiente	5	5	approssimativa	5
sufficiente	4 - 5	6	sufficiente	4	6	sostanziale	6
discreta	3	7	discreta	3	7	adeguata	7
buona	2	8	buona	2	8	buona	8
ottima	1	9	ottima	1	9	ottima	9
eccellente	0	10	eccellente	0	10	eccellente	10

*Arco dei voti concordato:* da 2 a 10.

*Omissioni:* viene valutato un errore di morfosintassi per ogni termine significativo o unità sintattica omessi; la mancata traduzione di una proposizione o di un intero periodo comporta l'addebito di tanti errori di morfosintassi quante sono le unità sintattiche omesse.

\*\* N.B. Qualora il numero degli errori di morfosintassi superi le 12 unità, la valutazione è da ritenersi in ogni caso gravemente insufficiente

Possono essere valutate positivamente eventuali osservazioni di carattere linguistico, stilistico, storico e culturale.

#### Tabella di valutazione delle prove orali:

DESCRITTORE	INDICATORI	VALUTAZIONE	VOTO PROPOSTO
risponde in modo corretto e autonomo alle domande generali e a quelle specifiche	- piena padronanza delle capacità espositive - utilizzo accurato del lessico - capacità di rielaborazione personale	10	
	- padronanza delle capacità espositive - lessico appropriato - precisione nei collegamenti	9	
risponde in modo corretto e autonomo alle domande generali. Non riconosce al massimo una / due richieste specifiche	- espressione corretta e scorrevole; lessico appropriato, capacità di collegamento	8	
	- espressione adeguata e chiara. Imprecisioni lessicali; capacità di collegamento essenziale	7	
risponde in modo complessivamente corretto alle domande generali se guidato. Non riconosce due / tre richieste specifiche	- esposizione semplice, ma complessivamente corretta - lessico specifico essenziale - poca autonomia nei collegamenti	6	
non risponde a una domanda generale e non riconosce tre / quattro richieste specifiche	- esposizione faticosa e impropria - lessico specifico impreciso o scorretto - mancanza di capacità di collegamento	5	



non riconosce l'argomento nella quasi totalità delle domande generali; risponde stentatamente alle richieste specifiche	- esposizione assai stentata - lessico gravemente lacunoso - mancanza di autonomia argomentativa	4	
non risponde alle domande	- non si esprime in modo pertinente sui contenuti	3	
rifiuta il confronto		2	

Il Coordinatore del Dipartimento disciplinare

(Prof.ssa Paola FOLLI)

Milano, 30 settembre 2011

