



## Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

L.G.S. C. Beccaria

Via Linneo 5 - 20145 Milano C.M. MIPC040008 C.F. 80125550154

Tel: 02 344815 Fax: 02 3495034 email istituzionale: [mipc040008@istruzione.it](mailto:mipc040008@istruzione.it)

email: [info@liceobeccaria.it](mailto:info@liceobeccaria.it) sito web: [www.liceobeccaria.it](http://www.liceobeccaria.it)

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Anno scolastico	Materia	[ ] Biennio
2011/2012	Storia ed Educazione civica	[X] Triennio

#### Competenze al termine del liceo

Al termine del triennio conclusivo del liceo – grazie allo studio della Storia e dell'Educazione civica – le allieve e gli allievi avranno sviluppato le seguenti competenze:

1. Conoscere lo statuto epistemologico della disciplina.
2. Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta, ...) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche.
3. Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.
4. Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi.
5. Leggere documenti storiografici, individuandone le diverse ipotesi interpretative e ponendole a confronto.
6. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni).
7. Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea.
8. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.
9. Rispondere positivamente alle situazioni di collaborazione, proponendo contributi personali alla costruzione di un progetto condiviso.

#### Prerequisiti

- Conoscenza delle linee fondamentali della storia antica e altomedievale.
- Acquisizione dei primi elementi del metodo storico.
- Introduzione allo studio della Costituzione della Repubblica Italiana.

#### Contenuti condivisi

I liceo	Eventuale raccordo con il programma del biennio. La crisi del Trecento. La formazione delle grandi monarchie nazionali e degli stati regionali. La conquista dell'America nelle sue implicazioni economiche, sociali e culturali. L'età di Carlo V. La Riforma protestante e il Concilio di Trento. La Spagna di Filippo II. L'Inghilterra dei Tudor: lo scisma anglicano e il regno di Elisabetta. Le guerre di religione in Francia. Il declino politico dell'Italia. La crisi economica del Seicento. La Guerra dei trent'anni.
---------	---



Il liceo	Genesi e sviluppo dello stato moderno:assolutismo e parlamentarismo. La prima e la seconda rivoluzione inglese. La Francia di Luigi XIV. L'Italia nel XVII secolo. L'Illuminismo: l'assolutismo illuminato; la genesi delle idee liberale e democratica. L'età delle rivoluzioni francese,americana,industriale. L'età napoleonica. L'Europa nell'età della Restaurazione. Rivoluzione e controrivoluzione nella prima metà dell'Ottocento. Il processo di unificazione italiano. Il processo di unificazione tedesco.  La Costituzione della Repubblica italiana.
III liceo	L'Italia e l'Europa dalla Grande depressione al primo conflitto mondiale. Seconda rivoluzione industriale, imperialismo, colonialismo e società di massa. La Prima guerra mondiale e il dopoguerra. La rivoluzione russa. La crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari. La Seconda guerra mondiale. Il secondo dopoguerra: ricostruzione del contesto internazionale e principali avvenimenti della storia italiana.  L'Unione europea. Le organizzazioni internazionali.

### Metodi

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Ricerca individuale	X

Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Altre modalità	X

### Modalità di verifica: tipo e numero minimo di prove

<p>Prove orali (interrogazione, analisi di documenti e testi storiografici, relazioni, discussioni, ...); prove scritte secondo le tipologie previste per la terza prova dell'esame di Stato (domanda a risposta singola, trattazione breve, test a scelta multipla). Per la preparazione della prima prova dell'esame di Stato: saggio breve. Numero minimo di prove: due verifiche (di cui almeno una orale) per quadrimestre, aumentabili e/o integrabili con altre prove tra quelle previste.</p>
---

### Valutazione: indicatori e livelli

<p>Le prove orali e scritte sono valutate in relazione alla conoscenza dei contenuti, alla padronanza del lessico disciplinare, alla capacità espositiva, alla comprensione e analisi testuale, alla capacità di operare collegamenti, cogliere analogie e differenze, all'organizzazione logica del discorso e alla capacità di critica e rielaborazione personale. Il livello di competenza richiesto agli studenti è graduato nel corso delle classi del triennio attraverso la complessità progressivamente crescente del lavoro svolto sui temi in programma. L'indicazione dei livelli di valutazione è riportata nella Tabella di valutazione delle prove orali e scritte allegata.</p>
--

Milano, 13 settembre 2011

Il Coordinatore del Dipartimento disciplinare  
Prof. Paolo Zannini



**TABELLA SCHEMATICA PER LA VALUTAZIONE**  
**ADOTTATA NELLA RIUNIONE DEI DOCENTI DI STORIA E FILOSOFIA DEL 28.9.2010**

<b>Giudizio</b> ↓	<b>Conoscenza contenuti</b>	<b>Capacità espositiva e proprietà linguaggio</b>	<b>Comprensione ed analisi testuale (e/o uso consapevole di strumenti)</b>	<b>Capacità di operare collegamenti, cogliere analogie e differenze</b>	<b>Organizzazione logica</b>	<b>Capacità critiche e rielaborazione personale</b>
<b>OTTIMO - ECCELLENTE (9 - 10)</b>	sicura e organica padronanza contenuti	espressione accurata e fluente, scelta termini adatta a diversi contesti	corretta analisi contesto, collegamento sintetico ad altri argomenti	prontezza nei possibili collegamenti, visione d'insieme ampia ed analitica	sicurezza argomentativa e problematica, ordine e rigore logico	riflessione autonoma e rielaborazione critica contenuti, approfondimenti
<b>BUONO (8)</b>	ampia conoscenza contenuti	espressione adeguata e precisa	comprensione ed interpretazione corretta, analisi di parti costitutive	confronto contenuti, analogie, differenze	precisione in argomentazione e passaggi logici	autonomia di giudizio
<b>DISCRETO (7)</b>	sicura conoscenza contenuti	espressione in forma appropriata	comprensione ed interpretazione corretta	collegamento e confronto contenuti fondamentali	argomentazione in forma logica	valutazione critica solo su sollecitazione
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	conoscenza contenuti di base	espressione con linguaggio appropriato, qualche approssimazione	comprensione significato complessivo., distinzione fra idee centrali e subordinate	collegamento e confronto contenuti fondamentali, qualche incertezza	argomentazione in forma logica, qualche incertezza	
<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	conoscenza approssimativa dei contenuti di base	fatica ed improprietà espressione concetti ed argomentazioni	comprensione (e/o utilizzo strumenti) stentata ed approssimativa	fatica ed incertezza nel collegare e confrontare principali argomenti	difficoltà nei passaggi logico-argomentativi	
<b>NETTAMENTE INSUFFICIENTE (4)</b>	limitata conoscenza dei contenuti di base	limitata espressione concetti	limitata comprensione significato discorso (e/o utilizzo strumenti)	notevole difficoltà di collegamenti tra diversi argomenti	gravi difficoltà di argomentazione	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (3)</b>	limitatissima conoscenza lacunosa dei contenuti, con diffuse e gravi lacune	espressione solo frammentaria di concetti	limitatissima comprensione significato (e/o utilizzo strumenti)	mancata individuazione collegamenti	gravissime difficoltà di argomentazione	
<b>ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE (2)</b>	nessuna conoscenza contenuti di base o rifiuto confronto	nessuna espressione di concetti o rifiuto confronto	mancata comprensione significato (e/o utilizzo strumenti) o rifiuto confronto	mancata individuazione collegamenti o rifiuto confronto	evidente incapacità di argomentazione o rifiuto confronto	



**STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA – Minimi disciplinari dettagliati per anno di corso (corrispondenti alla valutazione: sufficiente)**

Competenze triennali	Minimi classe 3 <sup>a</sup> liceo (ex I liceo)	Minimi classe 4 <sup>a</sup> liceo (ex II liceo)	Minimi classe 5 <sup>a</sup> liceo (ex III liceo)
<p>Al termine del triennio liceale – grazie allo studio della Storia e dell'Educazione civica – le allieve e gli allievi avranno sviluppato le seguenti competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere lo statuto epistemologico della disciplina.</li> <li>2. Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta, ...) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche.</li> <li>3. Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.</li> <li>4. Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi.</li> <li>5. Leggere documenti storiografici, individuandone le diverse ipotesi interpretative e ponendole a confronto.</li> <li>6. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni).</li> <li>7. Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>8. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.</li> <li>9. Rispondere positivamente alle situazioni di collaborazione, proponendo contributi personali alla costruzione di un progetto condiviso.</li> </ol>	<p>Al termine dell'anno scolastico gli studenti, in rapporto al programma svolto, dimostrano di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere, nelle linee essenziali, la struttura e il metodo della disciplina;</li> <li>2. saper esporre con sufficiente precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta), e con un lessico disciplinare accettabile;</li> <li>3. saper indicare – orientati dal docente – le interazioni tra soggetti singoli e collettivi e le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale;</li> <li>4. servirsi – guidati dal docente – di atlanti storici, cronologie e riproduzioni di fonti;</li> <li>5. leggere testi storiografici, individuandone le idee centrali, supportati dal docente.</li> </ol>	<p>Al termine dell'anno scolastico gli studenti, in rapporto al programma svolto, dimostrano di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere la struttura e il metodo della disciplina;</li> <li>2. saper esporre con discreta precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta), e con un lessico disciplinare sostanzialmente corretto;</li> <li>3. saper indicare le interazioni tra soggetti singoli e collettivi e le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale;</li> <li>4. servirsi – guidati dal docente – di atlanti storici, cronologie e riproduzioni di fonti;</li> <li>5. leggere testi storiografici, individuandone le idee centrali, orientati dal docente;</li> <li>6. conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana;</li> <li>7. comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.</li> </ol>	<p>Al termine dell'anno scolastico gli studenti, in rapporto al programma svolto, dimostrano di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere la struttura e il metodo della disciplina;</li> <li>2. saper esporre con discreta precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta), e con un lessico disciplinare sostanzialmente corretto;</li> <li>3. saper indicare le interazioni tra soggetti singoli e collettivi e le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale;</li> <li>4. servirsi di atlanti storici, cronologie e riproduzioni di fonti;</li> <li>5. leggere testi storiografici, individuandone le idee centrali;</li> <li>6. conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana e lo sviluppo delle istituzioni dell'Unione Europea;</li> <li>7. comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.</li> </ol>

